

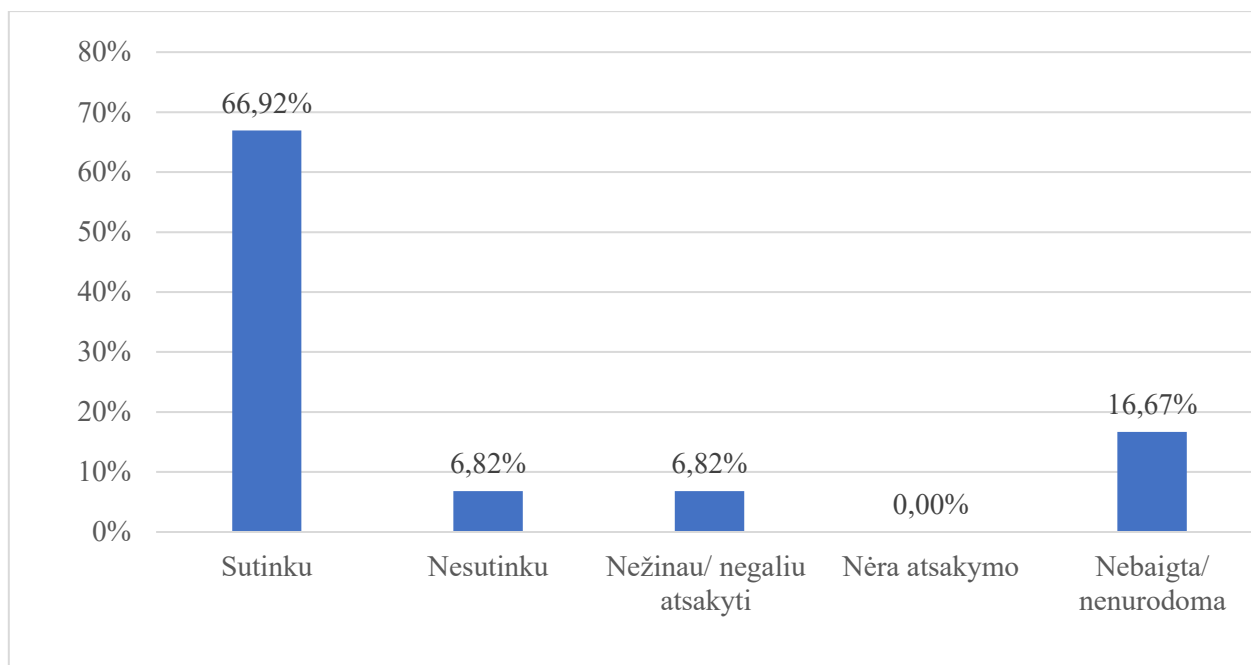
## DALYKŲ (MODULIŲ) DĚSTYMO KOKYBĚS APKLAUSA

**Vykdyimo laikas** Apklausa vykdyta pasibaigus 2023–2024 m. m. pavasario semestru.

**Tikslas** – įvertinti studentų nuomonę apie semestre studijuotų dalykų (modulių) dėstyimo kokybę.

Ergoterapijos studijų programos 2 kurso (ER22 gr.) studentai išsakė savo nuomonę apie keturis ketvirtajame studijų semest্রে dėstomus dalykus: Psichikos sveikatos sutrikimai ir žmogaus veiklos; Klausos, regos sutrikimai ir žmogaus veiklos; Nervų sistemos ligos ir žmogaus veiklos; Taikomųjų tyrimų metodologija ir statistika (du dėstytojai). Atskirus dalykus iš viso įvertino 2-9 (~15-69 proc.) ER22 grupės studentų.

**Trumpas klausimyno pristatymas:** studentai vertino dėstymą pagal 11 pateiktų teiginių, pasirinkdami vieną iš 5 galimų atsakymo variantų: „sutinku“, „nesutinku“, „nežinau/negaliu atsakyti“, „nėra atsakymo“, „nebaigta arba nerodoma“. Apibendrinti visi apklausos rezultatai pateikti 1 pav.



1 pav. Apklausoje dalyvavusių studentų nuomonės pasiskirstymas apie visus apklausoje pateiktus teiginius

Iš pateikto 1 pav. galima pastebėti, kad antro kurso studentai gana palankiai vertina 4 semestro studijų kokybę – beveik 70 proc. apklausoje dalyvavusių studentų į pateiktus teiginius apie pavasario semestro dėstytų dalykų kokybę pasisakė „Sutinku“, o beveik 17 proc. nebaigė

pildyti anketos. Apibendrinti apklausos rezultatai (proc.) apie visus ketvirto semestro dalykus pateikiami 1 lentelėje.

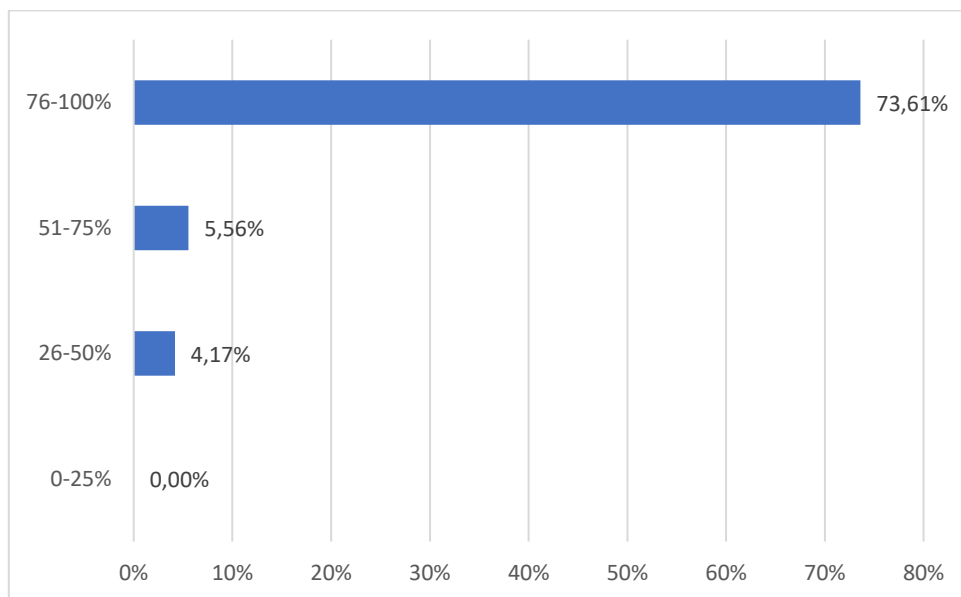
1 lentelė. Apibendrinti apklausos rezultatai pagal atskirus apklausos teiginius.

	<b>Sutinku</b>	<b>Nesutinku</b>	<b>Nežinau/ negaliu atsakyti</b>	<b>Nėra atsakymo</b>	<b>Nebaigta /nenurod oma</b>
<b>Dėstytojas dalyko (modulio) dėstyimo pradžioje pateikė dalyko (modulio) aprašą</b>	77,14%	0,00%	5,71%	0,00%	17,14%
<b>Dėstytojas vertino laikydamasis pateiktos vertinimo struktūros</b>	71,43%	8,57%	2,86%	0,00%	17,57%
<b>Dėstytojas teikė grįžtamąjį ryšį</b>	74,29%	8,57%	0,00%	0,00%	17,14%
<b>Dėstytojas aiškiai dėstė dalyko (modulio) turinį</b>	65,71%	5,71%	11,43%	0,00%	17,14%
<b>Dėstytojas racionaliai naudojo paskaitų laiką</b>	68,57%	2,86%	11,43%	0,00%	17,14%
<b>Dalyko (modulio) turinys buvo iliustruotas praktiniais pavyzdžiais</b>	71,43%	11,43%	0,00%	0,00%	17,14%
<b>Dėstytojas skatino aktyviai įsitraukti į studijuojamą dalyką (modulį)</b>	62,86%	8,57%	11,43%	0,00%	17,14%
<b>Dėstytojas skatino naudotis įvairiais papildomais informaciniais šaltiniais</b>	51,43%	14,29%	17,14%	0,00%	17,14%
<b>Esant poreikiui, dėstytojas konsultavo</b>	68,57%	2,86%	11,43%	0,00%	17,14%
<b>Dėstytojas bendravo laikydamasis akademinės etikos</b>	68,57%	8,57%	5,71%	0,00%	17,14%
<b>Dėstytojas netoleravo akademinio nesąžiningumo atvejų (nusirašinėjimo, plagijavimo ir kt.)</b>	77,14%	5,71%	0,00%	0,00%	17,14%
<b>Vidurkis</b>	<b>68,83%</b>	<b>7,01%</b>	<b>7,01%</b>	<b>0,00%</b>	<b>17,18%</b>

Geriausiai studentai įvertino dėstytojas dalyko (modulio) dėstyimo pradžioje pateiktą dalyko (modulio) aprašą ir dėstytojų netoleravimą akademinio nesąžiningumo atvejus

(nusirašinėjimo, plagiovimo ir kt.) , o tobulinti reikėtų dėstytojas skatinimą naudotis įvairiais papildomais informaciniais šaltiniais.

2 paveiksle pavaizduotas studentų pažymėtas lankomumas. Labai džiugu, kad visi 100 proc. studentų lankė daugiau kaip pusę visų paskaitų ir pratybų, daugiau kaip 90 proc. jų – beveik visus.



2 pav. Studentų lankomumas

**Tolimesni veiksmai.** Apklausa „Dalyko (modulio) dėstyto kokybė“ – viena iš priemonių gerinti studijų kokybę, todėl studentų neaktyvus dalyvavimas apklausose išlieka problema. Studentai raginami aktyviau pareikšti nuomonę ir dalyvauti studijų kokybės apklausose, kasmet organizuojama Ergoterapijos programos studentų apvalaus stalo diskusija. Apklausų rezultatai aptariami katedros, studijų programos komiteto ir studijų krypties komiteto posėdžiuose.

Kiekvieno dalyko dėstytojas yra supažindintas su apklausos rezultatais, kurie išsiųsti į asmeninį dėstytojo elektroninį paštą. Dėstytojais kviečiami atsižvelgti į apklausos rezultatus ir studentų išsakytas pastabas dėl dalykų dėstyto kokybės.