

DALYKŲ (MODULIŲ) DĖSTYMO KOKYBĖS APKLAUSA

Vykdyimo laikas: apklausa vykdyta pasibaigus 2019–2020 m. m. pavasario semestriui.

Tikslas - išsiaiškinti Higieninės ir dekoratyvinės kosmetologijos studijų programos studentų nuomonę apie 2019-2020 m. m. pavasario semestre studijuotų dalykų dėstymo kokybę.

Trumpas klausimyno pristatymas: studentai vertino dėstymą pagal 11 pateiktų teiginių, pasirinkdami vieną iš 6 galimų atsakymų variantų: „visiškai sutinku“, „sutinku“, „nei sutinku, nei nesutinku“, „nesutinku“, „visiškai nesutinku“, „nežinau / negaliu atsakyti“.

Apklausoje rezultatų pristatymas: apklausoje „Dalykų (modulių) dėstymo kokybė“ dalyvavo 1-3 kurso Higieninės ir dekoratyvinės kosmetologijos studijų programos studentai. Skirtingų dalykų apklausose dalyvavusių studentų skaičius skyrėsi (29-48 proc. HK17 grupės studentų, 22-24 proc. HK18 grupės studentų, 5-11 proc. HK19 grupės studentų). Dauguma visų kursų studentų (88-98 proc.) lankė 76-100 proc. visų dalykų užsiėmimų, kiti - 51-75 proc.

Apibendrinant atliktos apklausos rezultatus, pabrėžtina studentų išreikšta teigiama nuomonė apie visus apklausoje pateiktus teiginius, nes dauguma visų grupių studentų su jais visiškai sutiko arba sutiko. Studentų nuomone, dėstytojai dalykų dėstymo pradžioje studentus supažindino su vertinimo formomis ir kriterijais ir vertindami laikėsi jų, netoleravo akademinio nesąžiningumo atvejų, skatino studentus formuluoti probleminius klausimus, analizuoti, diskutuoti, naudotis papildomais informaciniais šaltiniais, esant poreikiui konsultavo ne paskaitų metu bei palaikė pagarba grįstus santykius.

Nors dauguma studentų visus teiginius įvertino teigiamai, tačiau galima išskirti ir tobulintinus kai kurių dalykų aspektus: turinio pateikimo aiškumą ir racionalų paskaitų laiko išnaudojimą. Tokių rezultatų vertinant šiuos aspektus galėjo lemti studijos per nuotolį dėl COVID-19 pandemijos.

Keletas studentų atsiliepimų:

1. *„Labai pozityvi ir bendraujanti dėstytoja. Savo dėstomą dalyką pateikė įdomiai, skatino savarankiškai improvizuoti, nebijoti klysti ir bandyti. Nebandė pateikti tik savo nuomonės, vadovavosi daugiamete patirtimi ir kompetencija“.*
2. *„Nuostabi dėstytoja ir naudingos paskaitos“.*
3. *„Ši dėstytoja puikiai atlieka savo darbą. Į ją visada galima kreiptis, visuomet padės ir patars“.*
4. *„Informacija pateikta aiškiai, yra paskaitų išliekamoji vertė. Idomu klausytis dėstytojos“.*
5. *„Labai įdomiai dėstomos paskaitos. Labai įdomu buvo paskaitose dalyvauti. Informacija pateikiama nuosekliai, lengvai įsisąmoninama“.*

6. „Labai maloni ir nuoširdi dėstytoja. Paskaitos buvo dėstomos įdomiai, pateikiant daug gyvenimiškų situacijų“.

Tolimesni veiksmai: dalyko dėstyimo kokybės apklausa – priemonė, padedanti gerinti studijų procesą. Kadangi studentai nelabai aktyviai dalyvauja apklausoje, ir toliau bus siekiama motyvuoti juos aktyviai pareikšti nuomonę apklausoje.

Kiekvienas dėstytojas buvo supažindintas su apklausos rezultatais ir kviečiamas atsižvelgti į juos. Apklausų rezultatai išsiųsti kiekvienam dėstytojui į el. paštą, taip pat su dėstytojais aptarti individualiai. Apibendrinti apklausų rezultatai aptarti katedros posėdyje. Darbo per nuotolį privalumai ir trūkumai aptarti 2020 m. birželio 3 d. vykusioje apskritojo stalo diskusijoje.

Atsižvelgus į apklausos rezultatus, dėstytojai bus skatinami tobulinti dėstytojų kompetencijas, dėstyti per nuotolį įgūdžius, padėsiančius gerinti studijų kokybę. Studentai bus skatinami aktyviau dalyvauti paskaitose, praktiniuose užsiėmimuose, bendrauti, įsitraukti į diskusijas.